

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2023, феврале 2024, июне 2024 г. МАОУ лицей № 4 принял участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Данные показатели оценивались тремя различными способами: (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Показатели самодиагностики лицея № 4:

Критерии	Ноябрь 2023	Июнь 2024	Ноябрь 2024
Знание	40	46	47
Здоровье	13	18	19
Творчество	19	20	24
Воспитание	18	21	21
Профориентация	12	12	12
Учитель. Школьная команда	22	21	22
Школьный климат	14	16	17
Образовательная среда	14	18	19
Итого	Низкий - 152	Базовый 173	Высокий - 179

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и	Обучающиеся участвуют в		Магистральное	Образовательный процесс		

	проектной деятельности критический показатель)	реализации проектной и/или исследовательской деятельности		направление «Знание»			
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			качества образования	материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
--	---	-------------------	--	--	----------------------	---

							• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

						• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов

						для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения

							аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

						• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для организации образовательной

						возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов		

	олимпиады школьников	Всероссийско й олимпиады школьников			и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет ся сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	посредством организации инклюзивного образования Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное

						обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое	Обеспечено учебниками в		Магистральное	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой Проведение анализа обеспеченности образовательной

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	----------------------	--	-----------------------------	--	--	--

	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидность ю		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской	Наличие общешкольно		Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	й программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»			
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по

						директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	От 20% до 29% обучающихся постоянно		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
		наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						реализации программ дополнительного образования.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с

							их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

						общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

						отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

						"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						технической и естественно-научной направленностей.	образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых

							объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

							мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к

						педагогических работников.	участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися,

						демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах,	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала;

						осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение вы

							сокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

						творческой деятельности.	мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональн ый уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с

							мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 1 организацией					воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

						всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

						медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного музея	Функциониро вание школьного музея		Магистральн ое направление «Творчество	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функциониро вание школьного хора		Магистральн ое направление «Творчество	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функциониро вание школьного медиацентра		Магистральн ое направление «Творчество	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся		Магистральн ое направление «Творчество	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональны х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразователь ной организации в части привлечения обучающихся к	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

						участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество	Школьные творческие объединения		

	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

		организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

						организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

					внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	

				«Воспитание			
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»			

	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

							профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки

							программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики			«Профориентация»	профессиональному мастерству.	ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	------------------	--------------------------------------	---

						Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

							повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	сфере воспитания (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии

						педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве
--	--	--	--	--	--	---

							эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

						календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизиров анным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическо го сопровождени я		
	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

							психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Высокий риск профессиональног о выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно

							использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах

						сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения,

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов,

						детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. - Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

							• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по
--	--	--	--	--	--	--	---

							профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику
--	--	--	--	--	--	--	---

						формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

						организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций,
--	--	--	--	--	--	--	--

						обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительски-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

							профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ (показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	- Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с

						платформы Сферум организации образовательной деятельности.	обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не

						ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ых организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информацион ная система управления образовательн ой организацией интегрирована с региональным и информационн ыми системами		Ключевое условие «Образовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие создан и функционируе т школьный библиотечный информационн ый центр		Ключевое условие «Образовате льная среда» Ключевое условие «Образовате льная среда»	Организация внутришкольн ого пространства Организация внутришкольн ого пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной	Наличие		Ключевое условие «Образовате льная среда»	Функциониров ание школы полного дня		

	и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
---------------------------	-------------------	--

Знание	Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточное количество и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Низкий уровень подготовки педагогов по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; недостаточно развита материально-техническая база; низкий уровень методической помощи на муниципальном уровне по вопросам обучения детей с ОВЗ. Недостаток профессиональных педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Знание	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Необходимо время, чтобы сформировать единую социокультурную среду, необходимым направлением в которой будет ценность знаний; У ряда обучающихся неудовлетворительные показатели климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения; Недостаточное внимание ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Творчество	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; Нехватка кадровых и финансовых ресурсов; Низкая мотивация педагогов; Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
Здоровье	Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Низкая доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия;	Отсутствие необходимой инфраструктуры; высокая загруженность педагогов; Низкий уровень здоровья обучающихся;

	Низкий уровень реализации здоровьесберегающих программ.	
Воспитание	Низкий уровень реализации программ краеведения и школьного туризма	Отсутствует необходимая инфраструктура для реализации программ краеведения и туризма; высокая загруженность педагогов; отсутствуют договора сетевого взаимодействия с организациями края, которые могут помочь в реализации данных программ.
Профориентация	Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Слабые партнерские отношения с ведущими ВУЗами, техникумами и предприятиями края; высокая загруженность администрации лицея; Малое количество предприятий, которые заинтересованы в проведении профориентационной работы.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа программ дополнительного образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре профессиональных Программ образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре; Высокая загруженность педагогов.
	Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении; отсутствие победителей и призеров среди учителей на региональном и федеральном уровне.	Высокая загруженность педагогов; отсутствие методического сопровождения участников конкурса; низкая мотивация педагогических работников.
	Недостаточное количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Несвоевременное проведение анализа программ дополнительного образования, размещенных в Федеральном реестре профессиональных Программ образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре; Высокая загруженность педагогов.

Образовательная среда	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения и перехода на отечественные мессенджеры из-за влияния на здоровье школьника и утечки персональных данных (педагога).	Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся, а также скептическое отношение родителей, обучающихся и педагогов к отечественным образовательным платформам.
Школьный климат	Отсутствие необходимого пространства для эмоционально-психологической разгрузки педагогов и обучающихся.	Переуплотнение школы, в следствии чего отсутствует возможность создать тематические зоны отдыха.

. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	46 баллов соответствует высокому уровню самодиагностики образовательного учреждения, но по объективным причинам существуют дефициты по следующим показателям: Один выпускник 9 класса,	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ; Реализация сетевой формы организации обучения;

		не получил аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); Недостаточное количество и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; Сложности с программно-методическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Низкая вовлеченность педагогов в трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Организовать развитую системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Воспитание	21 балл магистрального направления соответствует высокому уровню прохождения самодиагностики, но необходимо обратить внимание на показатель 60 - реализация программ краеведения и школьного туризма	Необходимо расширить работу штаба воспитательной работы в направлении туризма, привлечь большее количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

	Здоровье	Баллов магистрального направления здоровье соответствует среднему уровню прохождения самодиагностики, что требует особого внимания и является первоочередной задачей по исключению дефицитов. Наиболее проблемными направлениями стали: Реализация программы здоровьесбережения Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Разработать и реализовать программу здоровье сбережения; Увеличить количество спортивных кружков и секций по различным видам спорта; Довести количество обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне до 11% от количества обучающихся в ОО; Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме; Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
	Творчество	20 баллов магистрального направления творчества соответствует высокому уровню прохождения самодиагностики, дефициты имеются следующим показателям: Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Разработать и реализовать более по 10 направлениям развития творчества; Увеличить на 10 процентов количество участников различных конкурсов и мероприятий; Заклучить сетевые соглашения с организациями дополнительного образования, которые направлены на развитие творческих способностей личности; До 20% увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

		предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
	Профориентация	12 баллов по магистральному направлению профориентация соответствует высокому уровню прохождения самодиагностики. Направления имеющие дефициты: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Развивать сотрудничество с платформой «Билет в будущее», вовлечь в профориентационные мероприятия обучающихся 6-11х классов; Принять участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.
	Учитель. Школьная команда	21 балл по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» соответствует среднему уровню прохождения самодиагностики и требует особого внимания со стороны администрации лицея. Дефициты имеются по следующим направлениям: Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); Участие педагогов в конкурсном движении;	Вовлечь 80% процентов педагогического состава в прохождении самодиагностики на муниципальных, региональных и федеральных платформах; Обучить 75% педагогического состава по программам использования ЦОС в процессе обучения; Обучить 100% управленческой команды по программам повышения управленческих компетенций для более эффективного внедрения ЦОС в процесс обучения; Вовлечь 80% молодых специалистов и 20% учителей -наставников конкурсное движение. Оказание методической, практической помощи учителям на этапе подготовки к конкурсам на региональном и федеральном уровне.

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и федеральном уровне.	
	Школьный климат	16 баллов по магистральному направлению «Школьный климат» соответствует среднему уровню прохождения самодиагностики. Дефицитными направлениями являются: Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; Профилактика девиантного поведения обучающихся	1. К 2026 году создать комфортное пространство для отдыха и разгрузки учителей; 2. Разработать к 2025-26 учебному году программу по профилактике девиантного поведения и начать ее реализацию.
	Образовательная среда	17 баллов по магистральному направлению «Образовательная среда» соответствует высокому уровню прохождения самодиагностики. Единственным дефицитом является недостаточная вовлеченность обучающихся лица в образовательный мессенджер «Сферум».	К 2025-26 учебному году привлечь к общению в мессенджере «Сферум» 35% обучающихся и родителей, к 26-27 учебному году 60%, к 27-28 учебному году 90%.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
----------------------	--	---

направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	еализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; еализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; еализация федеральных рабочих программ по учебным предметам беспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; рименение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; глубленное изучение отдельных предметов; еализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	тсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); еализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; рограммно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; беспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	лаженность работы административной команды; ысококвалифицированн ые сотрудники лицея, реализующие различные программы профильных предметов; аличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний; рганизация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	тсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; ильная загруженность педагогического состава; изкая мотивация некоторых высококвалифицирован ных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; ехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; едостаточность финансирования.

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; еализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; ланирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); аличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); бразовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; тсутствие выпускников	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); чебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); рансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации		
--	---	---	--	--

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); частие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; аличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; етевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме); еализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); азработанность локальных актов (далее	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;		
--	---	---	--	--

	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; адровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; аличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования; рименение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оздание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических			
--	---	--	--	--

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
Воспитание	использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; наличие школьной	реализация программ краеведения и школьного туризма	Слаженность работы административной команды; высококвалифицированные сотрудники лицея, реализующие различные программы профильных предметов; наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; высокая загруженность педагогического состава; низкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; нехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; недостаточность финансирования.

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); организация летних тематических смен в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых; функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта Орлята России; наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; участие обучающихся в волонтерском движении; наличие школьных военно-патриотических клубов;			
Здоровье	обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; организация просветительской деятельности,	реализация программы здоровьесбережения; наличие дополнительных образовательных	Сложность работы административной команды; высококвалифицированные сотрудники лицея, реализующие различные	Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; высокая загруженность

	направленной на формирование здорового образа жизни; личество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; личие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); частие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; личие победителей и призеров спортивных соревнований; личие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; личие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; иверсификация деятельности школьных спортивных клубов; оля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;	программы профильных предметов; личие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	педагогического состава; изкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; ехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; едостаточность финансирования.
--	---	--	---	---

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;			
Творчество	для обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; функционирование школьных творческих объединений; количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д..	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма	Слаженность работы административной команды; высококвалифицированные сотрудники лицея, реализующие различные программы профильных предметов; наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	

		реализации дополнительных общеобразовательных программ; оля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.		
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; предделение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; аличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; аличие профильных предпрофессиональных классов; аличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	рохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Слаженность работы административной команды; ысококвалифицированные сотрудники лицея, реализующие различные программы профильных предметов; аличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; ильная загруженность педагогического состава; изкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; ехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; едостаточность финансирования.

	общеобразовательного цикла; осещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; осещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; осещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; осещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;	чемпионатов Абилимпикс;		
Учитель. Школьная команда	использование единых подходов к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;	хват учителей диагностикой профессиональных компетенций; для педагогических работников, прошедших	Слаженность работы административной команды; высококвалифицированные сотрудники лицея, реализующие различные	Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; высокая загруженность

	азвитие системы наставничества; аличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; аличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; 0% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; оля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; оля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; овышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; часть педагогов в конкурсном движении; аличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;	программы профильных предметов; аличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	педагогического состава; изкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; ехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; едостаточность финансирования.
--	---	--	--	---

	ополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);			
--	---	--	--	--

Школьный климат	аличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; олее 90% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; аличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; аличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; аличие в	аличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; ормирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; рофилактика девиантного поведения обучающихся;	Слаженность работы административной команды; ысококвалифицированны е сотрудники лицея, реализующие различные программы профильных предметов; аличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; ильная загруженность педагогического состава; изкая мотивация некоторых высококвалифицирован ных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; ехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; едостаточность финансирования.
--------------------	--	--	--	---

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога; аличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; аличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; аличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; ормирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; рофилактика травли в образовательной среде;			
Образовательная среда	аличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; бразовательной организация подключена к высокоскоростному интернету; редоставлен безопасный доступ к информационно-	едостаточная вовлеченность обучающихся лица в образовательный мессенджер «Сферум»	Слаженность работы административной команды; ысококвалифицированные сотрудники лица, реализующие различные программы профильных предметов; аличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	тказ родителей от передачи персональных данных сторонним организация ильная загруженность педагогического состава;

	коммуникационной сети Интернет; использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	«Знание – основа жизнедеятельности»	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности	Доля обучающихся 9 классов имеющие положительные результаты ГИА	уч. г	Проведение структурного анализа результатов ГИА 9 за	100% кадровое обеспечение учебного процесса.	Заместитель директора Кусленко Г.М.;	100% получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками, освоивших	Аналитические справки заместителей директо

		ельно сти»	обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности; Внедрение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; Обеспечить информационную	- 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%. Увеличить объем часов внеурочной деятельности на Обновить информацию на сайте лица касаящуюся образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.		последние 3 года; Проведение тренировочных экзаменов; Индивидуальная работа со слабоуспевающими и их родителями; Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека; Индивидуальные консультации с психологом, обучающихся вызывающих тревожность; Проведение родительских собраний для более детальной ИРР; Внедрение федеральных адаптированных	База электронных ресурсов для подготовки	Заместитель директора Лушников М.В..	программы, как на углубленном уровне, так и по адаптированным программам.	ра Кусленко Г.М.; Лушниковой М.В.
--	--	---------------	--	---	--	---	---	---	--	--

			открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образовательны х программ в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ;				
	Воспитан ие	«Я знаю свою Малу ю Роди ну»	Разработать и реализовать программы краеведени я и школьного туризма; Заклучить договора межсетевого взаимодействия с организациями которые реализуют программы школьного туризма и краеведения.	Разработать 2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма; Заклучить 1 договор межсетевого сотрудничества с краевым музеем; Заклучить договор межсетевого сотрудничества с туристической фирмой для организации школьного туризма.	2025- 2029 учебн ый год	Разработать положение о внедрении в образовательны й процесс туристических походов по ландшафту родного края; Мотивировать педагогов физической культуры к разработке и реализации программ школьного туризма; Обеспечить финансировани е реализации программ и закупку т Заклучить договора межсетевого взаимодействия т и	Внебюдже тный фонд	Заместит ель директор а Лушник ова М.В. Руководи тель МО учителей физическ ой культуры Дойнова Т.Л.	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия краеведческой и т Увеличение количества школьников, при нимающих активное участие в работе Туристического клуба и н н й л н я п р о	Аналити ческие справки заместит елей директо ра Лушник ова М.В.

	Здоровье	В здоровом теле - здоровый дух	Вовлечь школьников и педагогов в культурно-спортивную жизнь в школе; Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой Программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения; Увеличить на 10 процентов дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; Повысить долю обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия; Создать на базе лицея спортивный клуб; Увеличить до 10 обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;	2025-2029 учебный год	Разработать на каждый уровень образования программы по разным видам спорта видам спорта; Составить план спортивных мероприятий для обучающихся с привлечением родителей; проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками.		Заместитель директора Лушников М.В. Руководитель МО учителей физической культуры Дойнова Т.Л.	Доля педагогических работников, принимающих участие реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных сдачу норм ГТО 20%. Доля обучающихся, участвующих соревнованиях на муниципальном уровне, - 30%	Аналитические справки заместителя директора Лушников М. В.
--	----------	--	--	---	-----------------------	---	--	--	---	---

Творчество	«Творчество, как основа развития личности»	Разработать дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие творческих способностей личности; Организовать работу технологического кружка на базе общеобразовательной организации; Замотивировать обучающихся на участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Привлечь к развитию творческих способностей обучающихся сторонние организации через сетевую форму реализации дополнительных	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организовать участие 30% обучающихся лица в конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе через сетевое взаимодействие; Обеспечить участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах; Вовлечь педагогов в подготовку обучающихся к участию в различных конкурсах через материальное и нематериальное стимулирование.	до 2028 года	Разработать ЛНПА; Разработать специальные программы обучения; вовлечь педагогов в процесс обучения учеников по дополнительным программам, развивающих творческие способности личности; Создание системы поиска поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.	Бюджет внебюджет	Заместитель директора Кусленко Г.М.; Лушников М.В.; Саргсян М.М.	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 30%; Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	Аналитические справки заместителей директора Кусленко Г.М.; Лушниковой М.В.; Саргсян М.М.
------------	--	--	---	--------------	--	---------------------	---	--	--

			общеобразовательных программ; Увеличить долю обучающихся, участвующих в творческих объединениях							
	Профориентация	Твоя – профессиональная траектория	Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Принять участие обучающимися в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;	Внедрить в обучение региональные профориентационные сервисы программ, аккредитованных на федеральном уровне. Использовать профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы. Обеспечить участие обучающихся в проекте «Абилимпикс»; Внедрение системы профильных элективных курсов; Обеспечение условий для обучения педагогов по	до 2028 года	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы; Организовать психологическое информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности; Организация психолого-педагогическог	Бюджет/внебюджет	Заместитель директора Лушников М.В.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями и профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет будущее» класс - Доля обучающихся принимающих участие в	Аналитические справки заместителя директора Лушников М. В.

				программе подготовки педагогов-навигаторов.		о сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.		конкурсах профессионального мастерства	
Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда.	Увеличить долю охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций; Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Повышение квалификации	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и	2027 год	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения	Бюджет	Заместитель директора Саргсян М.М.	5% педагогов должны принять участие в конкурсах на муниципальном уровне в 2024-25 учебном году; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре	Аналитическая справка заместителя директора Саргсян М.М.

			управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; Увеличить количество участия педагогов в конкурсном движении; Увеличить количество педагогов ставшими победителями и призерами конкурсов;	коммуникационных технологий;		квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС. Закрепить опытных наставников за педагогами, которые участвуют в конкурсах. Материальное и нематериальное стимулирование педагогов для участия в профессиональных конкурсах.			дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 40%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 30%; 100% членов управленческой команды должны пройти курсы повышения квалификации.	
	Школьный климат	«Школы-территории»	Создать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Повышение уровня	К 2028 году	Повысить уровень квалификации	Бюджет/внебюджет	Заместитель директора	100% педагогов психологов должны пройти	Отчет заместителя

		тория комф орта»	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; Профилактика девиантного поведения обучающихся;	профессиональн ого мастерства педагогов-психологов; Улучшение психологическог о микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношени й участников обра зовательных отношений.		педагогов-психологов; Отремонтирова ть кабинет психолога, оснастить удобной мебелью; Создать комфортную среду для отдыха и разгрузки педагогов.		а Клитная Т.Б.; Заместит ель директор а Саргсян М.М.	курсы повышения квалификации в 2024-25 учебном году; К 2028 году отремонтировать кабинет психолога, оснастить удобной мебелью; К 2028 году сделать учительскую.	директо ра Клитной Т.Б. Справка заместит еля директо ра Саргсян а М.М.
	Образова тельная среда		Вовлечь обучающихся и учителей лица в общение по вопросам обучения в образовательный мессенджер «Сферум»; Закрывать чаты в зарубежных мессенджерах.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» урочной и внеурочной деятельности, а также образовательного мессенджера «Сферум»;	2024- 2028 г.	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать мессенджер «Сферум» для организации общения обучающихся,		К 2025-26 учебном у году привлечь к общению в мессенд жере «Сферум » 35% обучающ ихся и родителе й, 100 педагогического	Директор Капустина Л.Б.	Протоко лы ИРР с родителя ми, обуча ющимися и учителя ми

					родителей и педагогов.		состава к 26-27 учебном у году 60%, к 27-28 учебном у году		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Знание						
2. Здоровье						
3. Творчество						
4. Воспитание						
5. Профориентация						
6. Учитель. Школьная команда						
7. Школьный климат						
8. Образовательная среда						

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------------------

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Бюджет
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса; ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; Методические разработки, рекомендации, пособия реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебно-воспитательного процесса	Обновление компьютерной техники. Дооснащение. ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; Создание рабочих групп.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги Дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение Коррекционной педагогики. Переподготовка Специальности логопед-дефектолог».	Бюджет
Финансовые ресурсы	Бюджет/внебюджет	Бюджет/внебюджет	Бюджет/внебюджет	Бюджет/внебюджет

--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности; Внедрение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля обучающихся 9 классов имеющие положительные результаты ГИА - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%. Увеличить объем часов внеурочной деятельности на Обновить информацию на сайте лица касающуюся образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	100% получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками, освоивших программы, как на углубленном уровне, так и по адаптированным программам.
Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма; заключить договора межсетевого взаимодействия с организациями которые реализуют программы школьного туризма и краеведения.	Разработать 2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма; Заключить 1 договор межсетевого сотрудничества с краевым музеем; Заключить договор межсетевого сотрудничества с туристической фирмой для организации школьного туризма.	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия краеведческой и туристической направленности Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе

		Туристического клуба и школьного музея до 40
Вовлечь школьников и педагогов в культурно-спортивную жизнь в школе; Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой Программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения; Увеличить на 10 процентов дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; Повысить долю обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия; Создать на базе лицея спортивный клуб; Увеличить до 10 % долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;	Доля педагогических работников, принимающих участие реализации программы Доля учащихся, вовлеченных сдачу норм ГТО 20%. Доля обучающихся, участвующих соревнованиях на муниципальном уровне, - 30%
Разработать дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие творческих способностей личности; Организовать работу технологического кружка на базе общеобразовательной организации; Замотивировать обучающихся на участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Привлечь к развитию творческих способностей обучающихся сторонние организации через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ; Увеличить долю обучающихся, участвующих в творческих объединениях	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организовать участие 30% обучающихся лицея в конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе через сетевое взаимодействие; Обеспечить участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах; Вовлечь педагогов в подготовку обучающихся к участию в различных конкурсах через материальное и нематериальное стимулирование.	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях
Вовлечь обучающихся и учителей лицея в общение по вопросам обучения в образовательный мессенджер «Сферум»; Закрыть чаты в зарубежных мессенджерах.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» урочной и внеурочной деятельности, а также образовательного мессенджера «Сферум»;	К 2025-26 учебному году привлечь к общению в мессенджере «Сферум» 35% обучающихся и родителей, 100 педагогического состава к 26-27 учебному году 60%, к 27-28 учебному году

Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Принять участие обучающимися в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;	Внедрить в обучение региональные профориентационные сервисы программ, аккредитованных на федеральном уровне. Использовать профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы. Обеспечить участие обучающихся в проекте «Абилимпикс»; Внедрение системы профильных элективных курсов; Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов- навигаторов.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиям и профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет будущее» класс Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства 30%.
Создать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; Профилактика девиантного поведения обучающихся;	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов; Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	100% педагогов психологов должны пройти курсы повышения квалификации в 2024-25 учебном году; К 2028 году отремонтировать кабинет психолога, оснастить удобной мебелью; К 2028 году сделать учительскую.
Увеличить долю охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций; Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; Увеличить количество участий, педагогов в конкурсном движении;	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;	5% педагогов должны принять участие в конкурсах на муниципальном уровне в 2024-25 учебном году; 25-26 - 8%; 26-27 - 10%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 40%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным

Увеличить количество педагогов ставшими победителями и призерами конкурсов;		в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 30%; 100% членов управленческой команды должны пройти курсы повышения квалификации.
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая дата (дд.мм. гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.			Наличие плана, размещенного на сайте лица	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.			Наличие плана, размещенного на сайте лица	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Проведение тренировочных экзаменов.			Наличие расписания, размещенного на сайте лица	Расписание тренировочных экзаменов	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9			Наличие плана, размещенного на сайте лица	План проведения родительских собраний	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.

Знание. Увеличить объем часов внеурочной деятельности на 10%.						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Организовать разработку программ по внеурочной деятельности			Наличие программ внеурочной деятельности по приоритетным направлениям функционирования лица.	до 10 программ внеурочной деятельности по приоритетным направлениям функционирования лица.	Заместители директора Кусленко Г.М.	Заместители директора Кусленко Г.М.
Организовать проведение занятий по внеурочной деятельности в условиях ограниченности свободных помещений. Разработать программы - интенсивы			Расписание занятий по внеурочной деятельности	Проведение занятий	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Заключить договора межсетевого взаимодействия с образовательными организациями города Краснодара для реализации программ внеурочной деятельности на их базе.			Наличие договора межсетевого взаимодействия	Договор межсетевого взаимодействия	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Разработка методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ			Наличие методических рекомендаций, размещенных на сайте лица	Методические рекомендации	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Воспитание. Реализация программ краеведения и школьного туризма.						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Разработка программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.			Наличие программ внеурочной деятельности	2 программы по краеведению и	Заместители директора Кусленко Г.М.	Заместители директора Кусленко Г.М.

			по краеведению и школьному туризму.	2 программы по школьному туризму.	Лушникова М.В.	Лушникова М.В.
Заключение договоров межсетевого сотрудничества с организациями, реализующими программы краеведения и школьного туризма			Наличие договоров межсетевого сотрудничества с организациями, реализующими программы краеведения и школьного туризма	1 договор с организациями, реализующими программы краеведения и организациями, реализующими программы школьного туризма.	Заместитель директора Лушникова М.В.	Заместитель директора Лушникова М.В.
Организация летних туристических походов			Наличие туристического маршрута	Туристический маршрут	Заместитель директора Лушникова М.В. Учитель истории и обществознания Бардиж В.В.	Заместитель директора Лушникова М.В. Учитель истории и обществознания Бардиж В.В.
Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Разработка программу здоровьесбережения;	2025 год		Наличие программы размещенной на сайте ОО		Заместитель директора Лушникова М.В. Учитель истории и обществознания Бардиж В.В.	Заместитель директора Лушникова М.В.
Организовать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта			Наличие программ и графика работы школьных кружков и секций.	Систематическая работа спортивных	Учитель физической	Заместитель директора Спирина Л.М.

				кружков и секций в лицее	культуры Екименко А.М.	
Замотивировать обучающихся на получение знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;			5% обучающихся к 2026 8% к 2027 10% к 2028 12% к 2029, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;	Справка отчет о реализации проекта	Учитель физической культуры Екименко А.М.	Заместитель директора Спирина Л.М.
Творчество Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка дополнительных образовательных программ, направленных на развитие творческих способностей личности			Наличие программ размещенной на сайте ОО	программы, направленные на развитие творческих способностей личности	Учитель физической культуры Екименко А.М.	Заместитель директора Спирина Л.М.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			Участие 30% обучающихся лица в конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе через сетевое взаимодействие; Наличие 10% призеров и победителей среди всех участников лица в конкурсах,	Справка отчет о реализации проекта		

			фестивалях, конференциях			
Организовать участие обучающихся лица в конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе через сетевое взаимодействие;	К 2029 году		Участие 30% обучающихся лица в конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе через сетевое взаимодействие;	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.
Вовлечение педагогов в подготовку обучающихся к участию в различных конкурсах через материальное и нематериальное стимулирование.			Наличие 10% призеров и победителей среди всех участников лица в конкурсах, фестивалях, конференциях	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.
Профориентация. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Абилимпикс»;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов			Удостоверение	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Лушников М.В.	Заместитель директора Лушников М.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Абилимпикс»			Регистрация на платформе проекта «Абилимпикс»	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Лушников М.В.	Заместитель директора Лушников М.В.
Включение в план профориентационной работы участия в			Участие обучающихся в	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора	Заместитель директора

профессиональных пробах на региональных площадках региона.			профессиональных пробах		Лушников М.В.	Лушников М.В.
Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по программам с использованием ЦОС	Раз в три года		Наличие плана графика размещенного на сайте лица	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М
Разработка ИОМ на каждого педагога			Сформированное портфолио на каждого учителя	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.
Повышение квалификации членов административной команды в рамках периодической аттестации, в том числе по программам с использованием ЦОС	Раз в три года		Наличие плана графика размещенного на сайте лица	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М
Создание многоуровневой системы наставничества			Положение о наставничестве, размещенное на сайте лица	Положение о наставничестве лица	Заместитель директора Саргсян М.М	Заместитель директора Саргсян М.М
Образовательная среда				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Внедрение в образовательный процесс системы ФГИС «Моя школа» для урочной и внеурочной деятельности, а также образовательного мессенджера «Сферум»;			Мониторинг	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М	Заместитель директора Саргсян М.М
Школьный климат. Создание современной, комфортной среды в лицее.				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		

Создать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;			Проект	Закупка необходимого оборудования и мебели	Заместитель директора Клитная Т.Б.	Заместитель директора Клитная Т.Б.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов				Закупка необходимого оборудования и мебели	Заместитель директора Клитная Т.Б.	Заместитель директора Клитная Т.Б.