

Согласовано
Директор департамента образования
А.С.Некрасов



Утверждено
приказом от 31.08.2019 № 299-П
директор МБОУ лицея № 4
Л.Б.Капустина
Принято решением
педагогического совета от
31.08.2019 протокол № 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ на 2019-2024 годы

**«РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ»**

г. Краснодар
2019

Содержание:

1. Паспорт программы.....	1-2 стр
2. Введение.....	3 стр
3. Описание программы.....	4-12 стр
4. Дорожная карта.....	12 -13 стр
5. Приложение №1 (диагностические карты).....	14-19 стр

Паспорт программы

Полное название	«РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» 2019-2024 годы
Период и этапы реализации программы	1 этап – 2019-2020 – подготовительный 2 этап – 2020-2021- внедрение новых идей 3 этап – 2021-2022 – сбор и обработка, полученной информации 4 этап – 2022-2023 – обобщение и оценка результатов 5 этап- 2023-2024 - заключительный
Цель программы	• Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы. • Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.
Задачи	• Педагогические технологии как ресурс развития качества образования; Реализовать личностно-ориентированный компетентностный подход в обучении; • Создать организационно-педагогические условия для повышения педагогического мастерства учителей; • Внедрить современные педагогические технологии обучения с использованием ИКТ; • Внедрить в практику работы школы современные педагогические технологии обучения;
Ожидаемые результаты	• Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования. • Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи. • Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание

	условий для реализации личностных способностей. • Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников. • Совершенствование форм внеклассной работы. • Повышение качества преподавания школьных дисциплин. • Формирование у школьников новых ценностных ориентаций. • Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья. • Изменение уровня обученности и развития обучающихся. • Личностный рост каждого школьника. • Повышение уровня познавательной деятельности ученика. • Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы. • Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности. • Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решений, усиление ответственности за последствия своих поступков. • Применение педагогами лица возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.
Разработчики программы	Администрация, методический совет, Управляющий Совет МБОУ лицея № 4, творческая группа учителей.
ФИО директора , телефон	Капустина Людмила Борисовна, директор лицея 8(861) 233-48-44

Введение:

МБОУ лицей № 4 основан в 1966 году.

В настоящее время обучается 1905 учащихся.

В лицее работает сильная и творческая команда учителей в -75 человек

«Заслуженный учитель РФ» - 2 человека

«Заслуженный учитель Кубани -1 человек

«Почетный работник образования» - 5 человек

«Почетная грамота Министерства образования РФ — 6 человек.

«Победители муниципального конкурса на получение гранта» -3 человека.

В лицее осуществляется обучение по двум профилям — информационно- математическому и химико-биологическому.

Лицей победитель конкурса ОУ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году. В 2014, 2015 годах лицей вошел в ТОП-500 лучших школ России, в 2014,2015,2016 в ТОП-100 лучших школ России по математическому образованию.

В лицее успешно реализуется программа «Одарённые дети», позволяющая через урок и систему внеклассной работы раскрывать интеллектуальные творческие способности детей. В результате этой работы в течение ряда лет по количеству призов предметных олимпиад лицей № 4 В 2018-2019 учебном году победителями и призёрами регионального и Всероссийского уровня предметных олимпиад стали 10 учащихся лицея.

В последние годы выпускники лицея показывают стабильно высокий уровень знаний при прохождении государственной (итоговой) аттестации. Лицей является базовой школой в ЦВО города Краснодара.

В лицее осуществляется профильное обучение, до 95% выпускников поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

С 2015 года по настоящее время лицей является Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно- деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»

Описание программы

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса. Методическая работа – главное направление работы лицея, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

Методическая работа лицея:

- отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы лицея, внедряя достижения передового опыта в образовательном учреждении;
- стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей лицея к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- обобщает и транслирует в образовательную среду района, города передовой педагогический опыт коллектива лицея.

Учитывая современные требования к школе, педагогический коллектив определил единую методическую тему на предстоящий пятилетний период работы: **«Развитие ключевых компетенций, учащихся в условиях формирующейся образовательной среды»**, а также разработал Программу педагогических действий в этом направлении.

Цели программы:

- создание условий для успешного развития и самореализации личности учащихся и учителей лицея;
- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Задачи программы:

- создание в лицее благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- повышение профессиональной компетенции учителей лицея;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- изучение и внедрение методик и приёмов проведения современного урока;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования;
- обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и

групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

- обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования;
- создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве лицея и семьи;
- обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей;
- разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем облученности школьников;
- совершенствование форм внеклассной работы;
- повышение качества преподавания школьных дисциплин;
- формирование у школьников новых ценностных ориентаций;
- приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья;
- изменение уровня облученности и развития обучающихся;
- личностный рост каждого школьника;
- повышение уровня познавательной деятельности ученика;
- усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов лицея;
- повышение качества образованности школьников, уровня воспитанности;
- готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решений, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- применение педагогами лицея возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.

Пять шагов к цели

Шаг первый:

- разработка системы взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических организационных условий в 2019/20 гг.

Шаг второй:

- самореализация личности учителя и ученика в образовательной деятельности;
- разработка и формирование банка инновационных технологий в 2020/21 гг.

Шаг третий:

- компетентностно-ориентированный подход;
- система мониторинга за сформированностью ключевых компетенций, учащихся в 2021/22 году;

Шаг четвёртый:

- создание целостной системы работы с одарёнными детьми;
- система мониторинга за сформированностью ключевых компетенций, учащихся в 2022/23 году;

Шаг пятый:

- обобщение, прогнозирование на 2023/24 учебный год;

- систематизация опыта деятельности лица.

Ни один учитель не в состоянии подготовить своих учеников к решению всех проблем, однако любой учитель может в процессе учебного взаимодействия моделировать достаточно широкий ряд проблемных задач, формировать базовые рефлексивные умения, использовать необходимые алгоритмы деятельности.

Условия реализации

Новый образовательный результат (концепции о модернизации российского образования):

- формирование ключевых компетенций и приобретения опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений;
- развитие умений работы с информацией (поиск, оценка, отбор и организация информации);
- выработка экспертной оценки результатов накопленного материала;
- формирование навыков исследовательской деятельности (проведение реальных виртуальных экспериментов);
- развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы в группе, умение соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение;
- развитие толерантности — как поиск постоянных компромиссов и необходимость поиска общих решений.

Термины

- **компетенция (коммуникативная компетенция)** — способность успешно действовать на основе практического опыта, умений, знаний при решении профессиональных задач;
- **компетентность (компетентный специалист)** — наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области;
- **компетентностный подход как педагогическая технология** — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не как сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Преимущества компетентного подхода перед знаниецентрическим в том, что акцент делается на практическом умении и способности грамотно использовать их в действительности, при этом сам ученик перестаёт быть только объектом учебного процесса, а становится и активным субъектом учебной деятельности, исследователем.

Компетенция + Реализация в социуме = КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Компетенции:

- метапредметные (надпредметные);
- межпредметные;
- предметные.

Ключевые компетенции (метапредметные):

Компетенция	Характеристика
Социально-политическая	Психологическая готовность брать на себя ответственность за самостоятельно принятые решения.
Информационная	Совокупность готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сферах деятельности.
Коммуникативная	Высокий уровень владения устной и письменной речью, умение продуктивно общаться в социуме.
Социокультурная	Умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии со знаниями национально-культурных особенностей страны в типичных ситуациях общения.
Учебно-познавательная	Готовность к образованию на протяжении всей жизни.

Аппарат оценивания достижений целей формирования компетенций и компетентности

- базовые ЗУНы (новые стандарты начального, основного и среднего общего образования);
- реализация в социуме (портфолио достижений ученика, учителя, оценивание воспитанности по методике Капустина.
- широкое использование проектной деятельности.

Педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- личностно ориентированное образование;
- технология деятельностного подхода;
- технология проектной деятельности;
- технология критического мышления;
- портфолио достижений;
- индивидуальное образование;

Работа над формулировкой и содержанием методической темы:

- обучающий семинар (октябрь);
- методический совет лица (сентябрь);

- школьные методические объединения (сентябрь).

Развитие ключевых компетенций

учащихся в условиях формирующейся образовательной среды

Задачи:

- научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития лицея;
- развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе школьных учителей;
- повышение качества проведения занятий с учащимися на основе внедрения новых образовательных технологий;
- оказание адресной помощи учителям на теоретическом, практическом этапах внедрения современных педагогических технологий (в том числе ИКТ) в практику работы;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- обеспечить методологическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активизация участия педагогов в инновационной работе, повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;
- разработка системы демонстрации результатов труда учителя;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- внедрение инновационных педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

1-ый этап подготовительный

2019/20 учебный год

Задачи:

- выбор тематики работы М/О;
- определение состава проблемных и творческих групп учителей, классных руководителей;
- определение тематики педагогических советов;
- разработка индивидуальных тем самообразования;
- составление плана-графика контроля.

Педсовет	Методсовет	Семинар
Инновационный процесс в образовательном	Развитие информационно-коммуникативной	Сетевые сообщества как фактор профессионального

учреждении	компетенции учащихся	мастерства учителя
Современный урок – проблемы, перспективы. Применение технологий компетентностного образования в начальной школе	Разработка положения Конкурса профессионального мастерства педагогов по теме «Современный урок – урок развития личности»	Работа с родителями в рамках внедрения ФГОС. Выявление уровня усвоения стандарта образования по учебным предметам. Результаты анкетирования.
Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования.	Выработка программы подготовки и проведения педсовета по теме: «Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования».	Универсальные учебные действия. От теории к практике формирования.
Взаимодействие семьи и лица как залог успеха учебно-воспитательного процесса	Интеграция воспитательных усилий семьи и лица	Культура здоровья как фактор формирования здоровья сберегающей среды лица

2-ый этап основной деятельности (внедрение новых идей) 2020/21 учебный год

Задачи:

- педагогические технологии как ресурс развития качества образования;
- реализовать лично-ориентированный компетентностный подход в обучении;
- создать организационно-педагогические условия для повышения педагогического мастерства учителей;
- внедрить современные педагогические технологии обучения с использованием ИКТ;
- внедрить в практику работы лица современные педагогические технологии обучения;
- обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
- диагностика.

Педсовет	Методсовет	Семинар
Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства лица	Работа учителя-предметника и классного руководителя с одарёнными детьми	Организация самостоятельной деятельности на уроке как одно из средств повышения качества обучения
Урок с точки зрения концепции личностно ориентированного образования	Новое качество российского образования: условия перехода на профильное обучение	Деятельность руководителя методического объединения
Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся	Мастер-класс для молодых педагогов «Разнообразие форм и методов активации познавательной деятельности учащихся»	Современный урок и ИКТ как основа эффективного и качественного образования.
Системно-деятельный подход в обучении (начальная школа)	Развитие компетенции во внеурочной деятельности	Коллективное обсуждение результатов деятельности введения ФГОС

**3-ый этап основной деятельности (сбор и обработка получения информации)
2021/22 учебный год**

Задачи:

- сбор и обработка информации (членами администрации, руководителями М/О, учителями-предметниками);
- обработка информации для дальнейшего управления – мониторинг;
- принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации;
- составление карты использования педагогических технологий учителями лица;
- реализация плана-графика контрольных мероприятий (открытое мероприятие, подготовленное членами проблемных творческих групп, мероприятия в рамках методической декады, творческие отчёты педагогов, собеседования с учащимися, научно-методический семинар).

Педсовет	Методсовет	Научно-методический
-----------------	-------------------	----------------------------

		семинар
Система подготовки учащихся к творчески преобразующей деятельности в социуме	Внедрение системно-деятельного подхода в образовательный процесс	Технология развития критического мышления в процессе подготовки современного выпускника
Общие учебные навыки – необходимое условие успешности обучения	Составление карты использования педагогических технологий учителями лица	Общая характеристика уровней обучающей деятельности учителя на уроке. Критерии и уровневые показатели.
Интерактивные методы обучения и технологии на уроках	Современный урок как основа эффективного образования	Групповые формы работы как средство для развития коммуникативных универсальных действий

4-ый этап – обобщение и оценка результатов 2021/22 учебный год

Задачи:

- творческие отчёты;
- проведение открытых уроков и мероприятий;
- оформление выставки, лаборатории, методического кабинета по материалам, наработанным педагогами по теме;
- само обобщение опыта и помощь в его оформлении;
- индивидуальная работа;
- организация стажировок лицей ППО, консультации;
- выпуск методических бюллетеней, методических сборников.

Педсовет	Методсовет	ППО учителей лицей
Творчество учителя. Творчество ученика. Проблемы. Суждения. Опыт.	Помощь учителям в само обобщении опыта. Выпуск методических бюллетеней, методических рекомендаций.	Деятельность М/О в направлении интеграции основного и дополнительного образования, развитие творческих способностей детей, работа с одарёнными детьми.

**5-ый этап – заключительный этап и прогнозирование
2023/24 учебный год**

Педсовет	Методсовет	Научно-практическая деятельность
Анализ работы педагогического коллектива над научно-методической темой «Развитие ключевых компетенций, учащихся в формировании образовательной среды»	Выставка портфолио учителей	Исследовательская деятельность учащихся на уроке

План работы над темой

Проблема лицея: развитие ключевых компетенций, учащихся в условиях формирующейся новой образовательной среды.

Этапы	Содержание работы	Сроки
1-ый этап – подготовительный	Разработка системы взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий	2019/2020 гг.
2-ой этап – основной деятельности	1. Самореализация личности учителя, ученика в образовательной деятельности; 2. Разработка и формирование банка инновационных технологий.	2020/2021 гг.
3-ий этап – основной деятельности	1. Компетентностно-ориентированный подход; 2. Система мониторинга за сформированностью	2021/2022 гг.

	ключевых компетенций учащихся.	
4-ий этап – основной деятельности	1.Создание целостной системы работы с одарёнными детьми; 2.Система мониторинга за сформированностью ключевых компетенций учащихся.	2022/2023 гг.
5-ий этап - обобщающий	Обобщение и систематизация опыта деятельности лица.	2023/2024 гг.